

Ärendenr
2025-000274

Plan för utbildning, Introduktionsprogrammen

Läsåret 2025-2026

Beslutat av:	Rektor IM, 2025-05-30
Gäller för:	Introduktionsprogrammen, Tibro kommun
Gäller från och med:	2025-07-01
Tidpunkt för aktualisering:	Juni 2025
Dokumentägare:	Rektor IM



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
1.1 Behörighet till Introduktionsprogrammen	3
1.2 Olika ingångar på Introduktionsprogrammen	3
1.3 Riktlinjer för introduktionsprogrammen	4
1.4 Dokument efter introduktionsprogram	4
1.4.1 Skriftlig bedömning	4
1.4.2 Gymnasieintyg	4
1.4.3 Sammanställning	5
1.4.4 Nytt slutbetyg från grundskolan	5
2. Språkintröduktion	6
2.1 Behörighet	6
2.2 Syfte	6
2.3 Uppstart på språkintröduktionen	6
2.4 Struktur och upplägg	6
2.5 Utbildningens innehåll	7
2.6 Utbildningens längd	7
2.7 Utbildningens uppföljning	7
3. Individuellt alternativ	8
3.1 Behörighet	8
3.2 Syfte	8
3.3 Uppstart på individuellt alternativ	8
3.4 Struktur och upplägg	9
3.5 Utbildningens innehåll	9
3.6 Utbildningens längd	9
3.7 Utbildningens uppföljning	9



1. Inledning

Tibro kommun har enligt 17 kap § 7 Skollagen skyldighet att som huvudman för gymnasieskolans introduktionsprogram besluta om en plan för utbildningen. Enligt barn- och utbildningsnämndens delegeringsordning, punkt 13.38, är beslutet delegerat till rektor. Planen ska ange utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Planen för Introduktionsprogrammen revideras årligen i juni.

Introduktionsprogrammen är belägna i en fristående byggnad vid Fågelvikskolan, som är en kommunal grundskola och anpassad grundskola. Viss samverkan sker mellan de olika skolformerna, samt med det kommunala aktivitetsansvaret.

Verksamheten har hela Tibro kommun som upptagningsområde. Under läsåret 2024/2025 hade IM i Tibro 3 lärare, specialpedagog, pedagogassistent och elevassistent. Antalet elever på Introduktionsprogrammen har varierat under året mellan ca 13 och 23 elever. Läsåret 2025/2026 är prognosen att antalet elever kommer att öka.

Introduktionsprogrammen i Tibro kommun erbjuder även körkortsteori, deltagande i Ung Företagsamhet, samt praktik i kombination med studier. Detta då det i det systematiska kvalitetsarbetet framkommit ett behov av motiverande kurser för eleverna. Vidare deltar introduktionsprogrammen i projekten *Det syns inte* och *Val för livet*, i syfte att öka elevernas psykiska hälsa och valkompetens.

1.1 Behörighet till Introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen vänder sig till de ungdomar som ej uppnått behörighet till ett nationellt yrkes- eller högskoleförberedande program inom gymnasieskolan.

1.2 Olika ingångar på Introduktionsprogrammen

Det finns fyra ingångar inom Introduktionsprogrammen. Hemkommunen ansvarar för att elever i målgruppen informeras om de olika alternativen som erbjuds.

- Språkintröduktion IMS
- Individuellt alternativ IMA
- Yrkesintröduktion IMY
- Programinriktat val IMV

Fågelvikskolan erbjuder introduktionsprogrammen Språkintröduktion och Individuellt alternativ under läsåret 2025/2026. Övriga utbildningar finns att söka via Utbildning Skaraborg, där Tibro har samverkansavtal.



1.3 Riktlinjer för introduktionsprogrammen

De olika introduktionsprogrammen syftar till förberedelse till nationellt gymnasieprogram, annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Vilken av dessa inriktningar som är aktuell för den enskilda eleven beror på hur många och vilka ämnen som saknas för en behörighet, vilket gymnasieprogram eleven vill bli behörig till samt tidigare skolbakgrund och studiemotivation.

Eleverna erbjuds studier där de kompletterar sina grundskolebetyg för att sedan fortsätta sina studier på något nationellt gymnasieprogram. Elever som inte klarar att fullfölja sina studier på svenska har rätt att erbjudas studiehandledning på sitt modersmål, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen.

Introduktionsprogrammen vänder sig till elever som inte uppnått behörighet till nationella program i gymnasieskolan. Eleven har rätt att söka till ett introduktionsprogram fram till och med det första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år. En elev som påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt den plan för utbildningen som gällde när utbildningen inleddes, eller enligt en ändrad plan om elev och vårdnadshavare medgett förändringen.

1.4 Dokument efter introduktionsprogram

I 8 kap 20–22 § Skollagen anges vilken dokumentation som elever har rätt till efter utbildning på ett introduktionsprogram. Eleverna får inte en examen.

1.4.1 Skriftlig bedömning

En elev som inom ramen för ett introduktionsprogram läst grundskoleämnena utan att få godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne.

1.4.2 Gymnasieintyg

När en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan ska rektor utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven fått.

Intyget ska innehålla uppgifter om:

- utbildningens mål
- samtliga betyg som eleven har fått utom de som ersatts av ett annat betyg
- andra insatser som har ingått i den individuella studieplanen
- när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot



1.4.3 Sammanställning

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram eller inte når målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan, ska få en sammanställning av vilka delar i utbildningen eleven inte har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. Rektor ansvarar för att sammanställningen upprättas.

1.4.4 Nytt slutbetyg från grundskolan

Enligt gymnasieförordningen^{11§} har en elev som genom studier i gymnasieskolan har fått betyg i ett av grundskolans ämnen rätt att få ett nytt betyg från grundskolan. Rektor i gymnasieskolan utfärdar det nya slutbetyget.



2. Språkintröduktion

2.1 Behörighet

En nyanländ elev (som nyanländ räknas man 4 år från det att man började skolan i Sverige) får gå språkintröduktion om han/hon:

- inte har de godkända betyg som krävs för att få behörighet till ett yrkesprogram
- behöver en utbildning med fokus på det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till någon annan utbildning.

Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.

2.2 Syfte

Syftet med Språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med fokus på det svenska språket, vilket gör det möjligt att gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning.

2.3 Uppstart på språkintröduktionen

Mottagande av elever till språkintröduktionen sker i enlighet med *Rutiner för mottagande och utbildning av nyanlända barn och elever*. I rutinerna beskrivs vilka kartläggningar som ska genomföras och vilka funktioner som ansvarar för vad i samband med mottagandet.

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar. Studieplanen ska upprättas inom två månader från mottagandet och innan dess ska en bedömning av elevens kunskaper ha gjorts. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen. Uppföljning och utvärdering av den individuella studieplanen görs minst en gång per termin för att säkerställa att planen är aktuell.

2.4 Struktur och upplägg

Undervisningen på Språkintröduktion bedrivs som heltidsstudier med ett minimum på 23 undervisningstimmar i veckan.

Utbildningen organiseras så att de antagna eleverna bildar en klass. Vissa ämnen erbjuds i samarbete med elever på Individuellt alternativ. Vissa ämnen läses med enbart andra elever på Språkintröduktionen. En hög grad av flexibilitet präglar utbildningens upplägg.



Två gånger per läsår har eleven ett utvecklingssamtal med sin mentor då den individuella studieplanen följs upp. Den individuella studieplanen följs upp ytterligare två gånger per läsår

Elever som inte klarar att fullfölja sina studier på svenska har rätt att erbjudas studiehandledning på sitt modersmål, om eleven riskerar att inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen.

2.5 Utbildningens innehåll

Eleverna kan under en kortare inledande period enbart läsa svenska som andraspråk. I övrigt följer utbildningen elevernas individuella studieplaner som baseras på den inledande bedömning och de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning (6 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Eleverna på Språkinträdning får en god kompetens inför kommande val av studier och yrke. Studie- och yrkesvägledning sker i vid och snäv bemärkelse. Det innebär att alla elever träffar studie- och yrkesvägledare samt att alla lärare som arbetar med eleverna på Språkinträdning gör tydliga kopplingar mellan lärandet och kunskaperna i respektive ämne och ett framtida yrkesliv. Samverkan kan ske med Tibro kompetenscenter vid behov kring praktik.

De grundskoleämnen som erbjuds läsåret 2025/2026 är svenska, svenska som andraspråk, matematik, engelska, historia, religion, samhällskunskap, geografi, idrott och hälsa, biologi, teknik, och minst ett praktiskt/estetiskt ämne. Fler ämnen kan eventuellt erbjudas med hänsyn till elevernas behov.

Det finns även möjlighet att läsa gymnasiekurser om behov uppstår.

Inom Språkinträdning erbjuds även motiverande insatser så som körkortsteori och Ung Företagsamhet (UF).

För att erbjuda ytterligare stöd erbjuds eleverna att delta i schemalagda studiepass två gånger per vecka.

2.6 Utbildningens längd

Längden på utbildningen varierar beroende på omfattningen av den individuella studieplanen samt elevens språkkunskaper.

2.7 Utbildningens uppföljning

Huvudmannen följer upp utbildningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Vid utvecklingssamtal följs elevens utbildning upp. Stor uppmärksamhet läggs vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning. Avvikelse från planen rapporteras till rektor.



3. Individuellt alternativ

3.1 Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de betyg som krävs för att vara behöriga till ett yrkesprogram. Men om det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram skrivas in på Individuellt alternativ.

För att skrivas in på Individuellt alternativ ska eleven ha svenska som sitt starkaste skolspråk. Om eleven har annat språk som starkaste skolspråk och ej nått samtliga mål för grundskolans årskurs 9 i ämnet svenska som andraspråk ska Språkinträdelse erbjudas.

Elever som tidigare varit inskrivna inom anpassad grundskola kan skrivas in på Individuellt alternativ, detta ska dock göras med hänsyn till elevens bästa och dennes förutsättningar att uppnå förväntade resultat.

3.2 Syfte

Syftet med Individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till Yrkesintroduktion, annan utbildning eller arbete.

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov.

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Skolans mål är att varje elev utvecklar sin självkännet och förmåga till studieplanering samt att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper. Dessa mål är särskilt angelägna på Individuellt alternativ.

3.3 Uppstart på individuellt alternativ

Elever som tillhör årskurs 9 och som inte kommer att bli behöriga till yrkesprogram har samtal med grundskolans studie- och yrkesvägledare. Introduktionsprogrammets rektor får sedan information om eleven. Eleven och vårdnadshavare kallas till ett samtal med mentor på introduktionsprogrammen. Syftet med detta samtal är att tidigt skapa en trygg och bra relation till den blivande eleven och inleda ett samtal om ungdomens mål med sin gymnasieutbildning. Här läggs elevens individuella studieplan upp. Uppföljning och utvärdering av den individuella studieplanen ska göras minst en gång per termin för att säkerställa att planen är aktuell.



3.4 Struktur och upplägg

Utbildningen organiseras så att de antagna eleverna bildar en klass. Vissa ämnen erbjuds i samarbete med elever på Språkintröduktion. Vissa ämnen läses med enbart andra elever på Individuellt alternativ. En hög grad av flexibilitet präglar utbildningens upplägg.

Två gånger per läsår har eleven ett utvecklingssamtal med sin mentor då den individuella studieplanen följs upp. Den individuella studieplanen följs upp ytterligare två gånger per läsår.

Utbildningen innefattar minst 23 timmars undervisningstid per vecka. Elever som har förutsättningar att tillgodogöra sig mer undervisningstid kan behöva det för att uppfylla utbildningens syfte. Utbildningens omfattning får minskas för en elev som begär det om rektor för utbildningen bedömer att det finns särskilda skäl.

3.5 Utbildningens innehåll

Innehållet i den enskilde elevens utbildning styrs av elevens mål med sin utbildning och dennes förutsättningar. Det finns möjlighet att läsa grundskoleämnen som eleven inte har godkända betyg i. Samverkan kan ske med Tibro kompetenscenter vid behov kring praktik.

De grundskoleämnen som erbjuds läsåret 2024/2025 är svenska, svenska som andraspråk, matematik, engelska, historia, religion, samhällskunskap, geografi, idrott och hälsa, biologi, teknik och minst ett praktiskt/estetiskt ämne. Fler ämnen kan eventuellt erbjudas med hänsyn till elevernas behov.

Det finns även möjlighet att läsa gymnasiekurser om behov uppstår.

Inom Individuellt alternativ erbjuds även motiverande insatser så som körkortsteori och Ung Företagsamhet (UF).

För att erbjuda ytterligare stöd erbjuds eleverna att delta i schemalagda studiepass två gånger per vecka.

3.6 Utbildningens längd

Längden på utbildningen varierar beroende på omfattningen av den individuella studieplanen.

3.7 Utbildningens uppföljning

Huvudmannen följer upp utbildningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Vid utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp. Stor uppmärksamhet läggs vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning. Avvikelser från planen rapporteras till rektor.