

Datum

2025-01-07

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

Häggetorpsskolan

Beslutad av: Rektor

Gäller från och med: 2025-08-19

Tidpunkt för aktualisering: 2026-01

Dokumentägare: Rektor

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- Barnkonventionen
- 6 kap Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Grundskolans läroplan Lgr22

Enligt 6 kap skollagen ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer. Rutinerna ska vara kända av all personal. I skollagen framhålls även skyldigheten för all personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, i personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.

Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med barn och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningarna ska analyseras och utifrån analysen ska varje skola sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolan ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.



1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållanden eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydnads- eller beroendeförhållande att diskriminera någon utifrån de olika diskrimineringsformerna.

Andra definitioner:

Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av kränkande behandling ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse.

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.



1.3 Målsättning

Planen ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts.

1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1).

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

I skolan ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolas hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet, likabehandlingsarbete och kränkande behandling. På utvecklingssamtalen lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt redovisas/dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skola.



2. Främjande insatser

Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolan ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med de grundläggande värden som lyfts fram i läroplanerna för samtliga skolformer:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan kvinnor och män
- solidaritet mellan människor.

Skolans personal ska också förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen och utgå från vad som är barnets bästa.

Skolans främjande arbete för att främja en trygg lärmiljö sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Vi utgår från Höggetorpsskolans tre gemensamma regler.
 - Alla får alltid vara med i gemenskapen
 - Ingen elev bestämmer över någon annan elev
 - Stopp betyder stopp
- Regelbunden kollegial kompetensutveckling med fokus på trygghet och studiero.
- Tydlig och elevnära användning av konsekvenstrappan
- Nolltolerans mot skojbråk
- Elevdelaktighet (elevråd, trygghetsvandring, elever som är delaktiga i att hålla i aktiviteter under rast verksamhet).
- sociogram,



3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolan arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Februari: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga.
- Februari-mars: Enkät till elever och vårdnadshavare. Resultatet från enkäterna analyseras på varje skolenhet.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero genomförs på utvecklingssamtal.

Ytterligare kartläggningar som genomförs på Häggetorpsskolan är Sociogram. Sociogram är ett verktyg där vi kan kartlägga elevernas status i gruppen. På så sätt får lärarna kunskap om vilka elever som upplever sig ensamma och utanför, därefter sätts åtgärder in. Åtgärderna kan vara att intensifiera värdegrundsarbete, organisera samarbetsövningar, skapa olika lär- och lekgrupper, eller att förändra gruppstrukturen i årskursen.

3.2 Andra förebyggande åtgärder

- Tryggveboden:

Tryggveboden är en rast bod bemannad av fritidspersonal under rast verksamhet. Här kan elever låna olika leksaker, spel och redskap som gör rasten både roligare och mer meningsfull. Genom att vi kan erbjuda aktiviteter som bollar, hopprep, sällskapsspel och andra utlåningssaker skapas en större möjlighet till en trygg och engagerande miljö för alla elever. Målet med Tryggveboden är att förebygga konflikter genom att ge eleverna syfte i stället för att bara gå runt. Med stöd från personalen får barnen också hjälp att komma i gång med lekar och hitta gemenskap under rasterna.

- Rastschema:

För att skapa en tryggare och mer organiserad rastmiljö har vi tagit fram ett rastschema där personal alltid finns närvarande på skolgården. Schemat säkerställer att det alltid är vuxna ute under elevernas raster. Denna bemanning gör att eleverna snabbt kan få stöd vid behov, och det bidrar till att förebygga konflikter samt skapa en lugnare och mer trivsamt rast.



4. Resultat och analys av kartläggningar

Resultat från trygghetsvandringar HT24 och VT25

Trygghetsvandring VT24 – Sammanfattning

- Idrotten: Idrotten på Smuleberg upplevs som trygg i själva gympasalen
- Skolmiljö: Mellanstadieelever uttrycker oro kring skolans framtid och skick.
- Skolbussen till Smuleberg känns otrygg för många elever på grund av att ingen vuxen åker med i vissa fall, vilket leder till konflikter.
- Omklädningsrummen: Upplevs som otrygga – de är bullriga, det förekommer kommentarer och det saknas vuxennärvaro.
- Toaletter: Upplevs som otrygga, med krånglande lås som skapar oro.
- Skolklimat: Flera klasser beskriver ett hårt klimat.

Trygghetsvandring VT25 – Sammanfattning

- Matsalen: Elever upplever bord och stolar som smutsiga. Pedagoger behöver kontrollera städningen efter veckovärdarna för att förbättra måltidsmiljön.
- Toaletterna: Uppfattas som ofräscha och otrygga. Låsen har delvis setts över, men ytterligare kontroll krävs. Det föreslås klassdiskussioner om hur toaletterna kan hållas rena och tydligare signaler på om de är upptagna.
- Idrotten: Undervisningen upplevs som tryggare, men omklädningsrummen är fortfarande otrygga p.g.a. brist på vuxennärvaro i vissa fall, högljuddhet och kommentarer om utseende.
- Skolklimat: Vissa klasser rapporterar hårt klimat, med bristande respekt och skadegörelse, särskilt under raster. Oro finns för att tillhörigheter inte är säkra.
- Fotbollsplanen: Utpekas som mest otrygg. Brist på vuxna och att schemat inte följs skapar oro. Elever föreslår att schemat sätts upp synligt. Kränkningar har dock minskat sedan spel på fotbollsplanen ordnats årskursvis. Elever visar engagemang och kommer själva med konstruktiva förslag, t.ex. att sätta upp fotbollsschemat synligt.
- Parkeringsplatsen: Otrygg plats då personer kör fort.

Analys:

Tryggheten på skolan har förbättrats inom vissa områden, vilket visar att pågående insatser ger resultat och skapar en tryggare miljö för eleverna. Trots dessa framsteg kvarstår dock flera utmaningar i skolans miljöer och i befintliga rutiner som fortfarande behöver utvecklas för att skolan ska upplevas som trygg och trygg för alla elever. Ett tydligt exempel är fotbollsplanen, där vi noterar en minskning av antalet kränkningar då eleverna spelar årskursvis. Samtidigt är det många elever fortfarande upplever



fotbollsplanen som en av de mest otrygga platserna på skolan. Detta pekar på att vuxennärvaron och spelregler behöver förstärkas ytterligare för att öka tryggheten.

Enkätresultat VT25

Av de 252 elever som svarat på enkäten på Häggetorpsskolan så kan vi presentera följande:

Att majoriteten av eleverna på mellanstadiet (4-6) tycker att det är viktigt att gå i skolan. Vi urskiljer 6% elever som inte tycker det är viktigt att gå i skolan. På lågstadiet (F-3) tycker majoriteten att det är viktigt att gå i skolan. Här urskiljer vi 8,9 % som inte tycker det är viktigt att gå i skolan.

Majoriteten på mellanstadiet (4-6) tycker att det alltid eller ofta är arbetsro under lektionerna. Vi urskiljer 1 elev som aldrig upplever att det är arbetsro.

Majoriteten på mellanstadiet (4-6) känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. Det är ingen som svart att de aldrig känner sig trygga. Även majoriteten av eleverna känner sig trygga i sin klass, och lika här så är det ingen av eleverna som aldrig känner sig trygga i sin klass. På lågstadiet (F-3) upplever majoriteten av eleverna sig trygga i skolan och i sin klass. Några elever svarar att man inte känner sig trygga i skolan eller i sin klass. 6,8 % av eleverna på lågstadiet svarar att de inte känner sig trygga i skolan medan 6,2 % av eleverna inte känner sig trygga i sin klass.

Majoriteten av eleverna på mellanstadiet svarar att de har kompisar i skolan. 4,7% svarar ibland och ingen av eleverna svarar att de inte har kompisar i skolan. På lågstadiet ser vi också att majoriteten av eleverna har kompisar i skolan. Här ser vi dock att 1,4% svarar att man inte har kompisar i skolan.

Har du blivit kränkt på skolan? /Andra barn på skolan är dumma mot mig?
åk 4-6)

- Ja/ofta: 3,8 %
- Någon gång: 29,2 %
- Nej: 53,8 %

Åk F-3)

- Ja: 13 %
- Ibland: 53,4 %
- Nej: 33,6 %

Resultat från övriga kartläggningar eller observationer HT24-VT25

- **Sociogram HT24**

Sammanfattning av sociogram

**Elever utan val & utanförskap:**

15 elever blir utan val (av 254), varav 7 känner sig ensamma – en ökning från tidigare termin. Dessa elever är kända av personal och har ofta sociala utmaningar eller tillhör mindre undervisningsgrupper.

Elever med många val & ledarskap:

172 elever har fler än ett val. Flera har goda förebildsegenskaper, medan vissa uppvisar negativt ledarskap där de får status genom rädsla snarare än respekt.

Roller och status:

Goda förebilder uppskattas, men i vissa årskurser förstärks negativa roller med hårt språk och "tuff" attityd. Samtidigt finns elever som står upp för skolans värderingar.

Trygghet i grupper:

Tryggheten varierar. Vissa mellanstadiegrupper har tystnadskultur och negativa ledare. Fler kränkningar sker där tryggheten är låg. På lågstadiet har tryggheten förbättrats tack vare insatser och kontinuitet bland personal.

Frånvaro:

Hög eller strövis frånvaro påverkar ofta det sociala samspelet negativt. Elever kan känna osäkerhet och svårigheter i att återetablera relationer.

Normer & lekar:

I vissa grupper råder goda normer och inkludering. I andra förekommer maktlekar, skojbråk, uteslutning och rädsla för att bli kallad "golare". Skojbråk och hårt språk är utbredd och påverkas ofta av händelser utanför skolan, särskilt via sociala medier.

Utvecklingsområden:

- Minska skojbråk
- Arbeta med språkbruk
- Stärka trygghet i grupper med tystnadskultur
- Fortsatt stöd till elever med få eller inga val

Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Antalet kränkningsärenden som kommit in i DF-respons och avslutats från och med augusti 2024 till och med mars 2025 är totalt 109. Här ser vi en minskning från förgående år.

Könsfördelning

62/109 kränkningsärenden är pojkar

45/109 kränkningsärenden är flickor

2/109 kränkningsärenden är annat

**Tillvägagångssätt**

Majoriteten av de inrapporterade kränkningarna har ett fysiskt tillvägagångssätt, som därefter följs av verbala kränkningar.

Vi uppmärksammar att en övervägande andel av kränkningar förekommer under rast verksamhet. Detta följs därefter av klassrum och övergångar mellan lektioner.

Av de kränkningsanmälningar som är inrapporterade bedöms 86 av 109 vara kränkande behandling. 23/ 109 har bedömts att inte vara av kränkande karaktär, trakasserier eller diskriminering.

Det framgår att majoriteten av de kränkningsärenden som rapporterats i DF-respons rör de yngre åldrarna. Vi kan dock urskilja en årskurs på mellanstadiet som har ett ökat antal inrapporterade kränkningsärenden.

Av de kränkningsärenden som är inrapporterade som diskriminering så ser vi att de flesta av dessa handlar om etnisk tillhörighet.

Antalet kränkningsärenden som har rapporterats har ökat med 19st från läsåret 23/24 till läsåret 24/25.



5. Utvärdering av mål från HT24–VT25

Mål 1: Högre trygghet och studiero på Höggetorpsskolan

Följande insatser har genomförts

- Regelbunden kollegial kompetensutveckling med fokus på trygghet och studiero
- Tydlig och elevnära användning av konsekvenstrappan
- Nolltolerans mot skojbråk
- Elevdelaktighet (elevråd, trygghetsvandring, elever som är delaktiga i att hålla i aktiviteter under rastverksamhet)

Analys av genomförda insatser

Under HT-24 har alla lärare på skolan regelbundet haft kompetensutveckling där begreppen trygghet och studiero diskuterats. Fokus har varit på tillgängliga lärmiljöer så som det fysiska rummet, den pedagogiska miljön men framför allt läraren som elevens främsta resurs. Genom kollegial kompetensutveckling jobbar vi mot ett gemensamt synsätt där vi ser att det är lärarnas undervisning som har störst påverkan på studiero, elevers engagemang, motivation, lärande och trygghet. Ett mer medvetet arbete pågår kring samsynen på lärares elevsyn, med fokus på tillit, ansvar och nyfikenhet, samt på lärares medvetna förhållningssätt i relationsskapandet gentemot eleverna. Med ett medvetet pågående relationsbyggande som vi vuxna tar ansvar för, gentemot våra elever, förstår vi våra elever bättre, hittar mer rätt i våra anpassningar, utvecklar de tillgängliga lärmiljöerna – vi ser lösningar när vi nyfiket förstår eleverna. På så sätt skapar vi större möjligheter till glädje, trygghet, stärkta självkänslor och studiero.

Konsekvenstrappan har regelbundet använts av lärare i samtal och diskussioner i klassrummen tillsammans med eleverna. Likaså har föräldrar delgetts information, muntligt, skriftligt och i bild, om konsekvenstrappan (föräldramöte, hembrev samt utvecklingssamtal). Denna gemensamma förståelse underlättar ett gott samarbete mellan skola och vårdnadshavare. Vid behov för enskilda elever används konsekvenstrappan som tydliggörande "när något hänt" och vi ser då positiv utveckling hos berörda elever. Det blir lättare för eleverna att förstå med hjälp av den visuella konsekvenstrappan. Ökad förståelse bidrar då till större möjligheter för elever att agera klokare vid specifika situationer. Vid samtal med föräldrar underlättar också nämnandet av konsekvenstrappan då förståelsen och samsynen förstärks tack vare konsekvenstrappan.

All personal på skolan är uppmärksam på skojbråk och agerar konsekvent utifrån en gemensam förståelse för eventuella konsekvenser av det. Personal har en tydlig samsyn kring att även skojbråk kan leda till otrygghet och konflikter, och därför arbetar vi aktivt



med att förebygga, uppmärksamma och hantera sådana situationer. Målet har varit en del av skolans arbete under flera år, vilket har gjort att all personal är vana och trygga i att uppmärksamma och ingripa vid skojbråk. Vi ser att skojbråk minskat, men att det i vissa fall fortfarande kan förekomma.

Skolan arbetar aktivt med elevdelaktighet som en central del i att skapa trygghet. Genom att involvera eleverna i samtal om ordningsregler, trygghet och bemötande har de fått möjlighet att göra sina röster hörda och känna sig delaktiga i skolans gemensamma värdegrund. Klassråd, elevråd, trygghetsvandringar och regelbundna trygghetsenkäter är exempel på forum där elevernas perspektiv tas tillvara och utifrån dessa leder till konkreta åtgärder. Detta upplever vi stärker elevernas känsla av ansvar, tillit och samhörighet – vilket i sin tur bidrar till ökad trygghet i skolan.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksamrats

- Fortsatt arbete med att utveckla rast verksamhet och rastvärdsschemat
- Arbeta än mer med medvetet relationsarbete gentemot eleverna för att skapa tryggare grupper som leder till ökad studiero.
- Gemensam samsyn (både personal och elever) kring begreppen *trygghet* och *studiero*
- Ökad samsyn på hela skolan, vid användning av konsekvenstrappan.

Mål 2: Utveckla rast verksamheten

Följande insatser har genomförts

- Organiserat rast värdsschema för personal
- Fältassistenter har deltagit regelbundet på raster
- Fritidspedagog (ansvarig för rastaktiviteter) har erbjudit rastaktiviteter främst riktat mot de äldre eleverna (mellanstadiet 4-6).
- Schemaläggning av fotboll under rast verksamhet. Eleverna har spelat årskursvis på olika planer.

Analys av genomförda insatser

Rastvärdsschemat har i perioder blivit påverkat av frånvaro av personal. Vi behöver utveckla hur vi gör vid frånvaro av personal samt rutiner för det. Det har varit positivt med rastvärdar som regelbundet träffat samma årskurser. Ex. för åk 6 har tryggheten ökat vid fotbollsplan på lunchrasterna då samma person varit rastvärd flera av dagarna på veckan. Rastvärden har då en utvecklad relation till eleverna samt god förståelse för fotbollsreglerna. Detta har i sin tur lett till ökade möjligheter för studiero på lektionerna efter rasterna då eventuella konflikter inte följs med in i klassrummen.



Fältassistenter har byggt upp en bra relation med elever, specifikt i åk 6. Fältassistenten har genom det blivit en trygg och ett igenkänt ansikte för många när de börjar högstadiet.

Fritidspedagogens ansvar för rastaktiviteter har visat positiv effekt. Fritidspedagogens ansvar för att organisera och leda rastaktiviteter har haft en tydligt positiv effekt på elevernas sociala sammanhang. Genom strukturerade och inkluderande aktiviteter ges alla elever möjlighet att delta, vilket har skapat en mer levande och trygg rastmiljö.

Resultat och slutsats

Utifrån resultaten kan vi konstatera att målet delvis har uppnåtts. Tryggheten har ökat där rastvärdar regelbundet finns på plats och bygger relationer med eleverna, och fritidspedagogens insatser har förbättrat rastmiljön socialt. Samtidigt kvarstår utmaningar med personalförbrukning och brist på tydliga rutiner för hur detta ska hanteras, vilket påverkar rastvärdskapets kontinuitet och därmed tryggheten.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksamats

- Utveckla utemiljön i form av material samt tillgängliga miljöer för alla åldrar.
- Organisera Tryggveboden så att de äldre eleverna får större ansvar (hålla boden öppen, ansvara för belåning, stötta yngre elever osv.)
- Organisera för innerast (fokus mot de äldre eleverna, lokal, valbara aktiviteter osv.)
- Tydlig rutin för rastvårdschemat



6. Mål och planerade insatser HT25–VT26

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 2025–2026.

Mål 1: Trygga raster

Planerade insatser/aktiviteter:

- Ökad aktiv vuxennärvaro på skolan och under raster
- Aktiviteter för alla åldrar och tillgängligt material
- Elevdelaktighet i aktiviteter
- Fadderverksamhet

Mål 2: Temaområde trygghet

Planerade insatser/aktiviteter:

- Vi-dagar
- Fadderdagar
- Gemensamt värdegrundsarbete

Trygghetsteamet på Häggetorpsskolan ansvarar för att ta fram förslag på de planerade insatserna som ska ske under läsåret samt att utvärdera och analysera de olika resultaten från elevenkäter, sociogram, trygghetsvandringar och elevråd.

Lärarna ansvarar för att vara aktiva och delaktiga i de planerade insatserna och tillsammans med trygghetsteamet genomföra aktiviteterna.



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande pedagoger. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på vilka platser som kan upplevas som otrygga och vi som pedagoger är därefter extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. Kränkande behandling ska resultera i en omedelbar reaktion från personal i skolan.

Personal som blir vittne till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ingriper omedelbart genom att tydligt avbryta handlingen.

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha skett ska en anmälan göras och uppgifterna utredas. Utredningen ska dokumenteras.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder de sig till sin mentor på skolan. Om de upplever att personal är inblandad i diskriminering eller kränkande behandling kontaktas ansvarig rektor.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser en handling som kan vara en kränkning/trakasserier.
Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som i sin tur informerar vårdnadshavare.
4. Du som uppmärksammade kränkningen gör en anmälan i DF-Respons:
<https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx> Anmälan ska ske skyndsamt.
5. Rektor tar emot anmälan och utser en eller flera utredare i DF-Respons. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudman.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkning/trakasserier. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen är att betrakta som kränkande behandling/trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Ärendet följs upp vid behov. Uppföljningar dokumenteras i DF-Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar samt avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

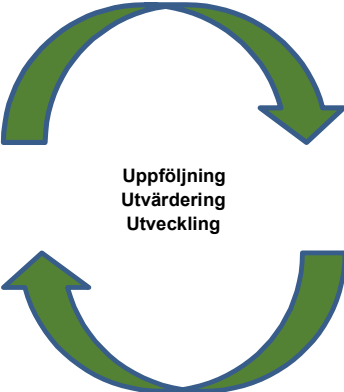
1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor gör en anmälan i DF-Respons:
<https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
3. Följ steg 5–9 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF-Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudman.
5. Rektor följer steg 6–9 ovan.
6. Om handlingen anses vara ett brott kontaktas sociala myndigheter och polis.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
Fortsatt planering av aktiviteter utifrån nya mål. Team/arbetslag tar hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.	Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomentor om att planen finns på hemsidan. Varje skolenhet börjar aktivt arbeta med de utvalda målen. Trygghetsvandringar genomförs i början av september.	Resultat av trygghetsvandringarna sammanställs av trygghetsteamet och synliggörs för personal och elever. Dokumentation av trygghetsvandringarna sparas för att kunna läggas in i planen för nästa läsår (reviderad mall publiceras i februari).
Juli	 Uppföljning Utvärdering Utveckling	November
Juni		December
Trygghetsteamet slutför uppföljningen av nuvarande mål och insatser. Nya mål och insatser/aktiviteter formuleras till kommande läsår.		
		Januari
Maj Elever får del av resultat från enkäten.		Verksamhetschef för grundskolan reviderar mallen och presenterar för grundskolans ledningsgrupp.
April	Mars	Februari
Analys av antal anmälningar i DF-Respons (2408–250331) samt dokumentation i planen för kommande läsår. Trygghetsteamet följer upp mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Rektorer deltar i trygghetsdialog på nämndsmöte där mål och insatser i nuvarande plan presenteras samt analys från trygghetsvandringar och enkät. Trygghetsteamet presenterar resultat och analys av enkät för all personal i april eller maj.	Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultat från läsårets två trygghetsvandringar samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Personal och elever får del av resultat från trygghetsvandringen. Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och påbörjar analys. Resultat och analys skrivs in i planen för kommande läsår.	Verksamhetschef lägger ut reviderad mall på Inredan och informerar rektorer. Trygghetsvandringar genomförs för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Elevhälsochef/utvecklingsledare skickar ut länkar till enkät sista veckan i februari. Enkät genomförs på respektive enhet 24/2–12/3.

