

*Datum*

2023-08-20

*Ärendenummer*

2023-000773

# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

## Häggetorpsskolan

**Beslutad av:** Rektor 230820

**Gäller från och med:** HT23

**Tidpunkt för aktualisering:** 2024-01

**Dokumentägare:** Rektor

**TIBRO**

Tibro kommun  
543 80 TIBRO

[www.tibro.se](http://www.tibro.se)  
[kommun@tibro.se](mailto:kommun@tibro.se)

Växel: 0504-180 00



# 1. Inledning

## 1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- **Barnkonventionen**
- **Skollagen 6 kap. (2010:800)**
- **Diskrimineringslagen (2008:567)**
- **Grundskolans läroplan Lgr22**

Enligt 6 kap. *skollagen* ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Det ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer så att personal vet hur de ska agera. Rutinerna ska vara kända av all personal. I *skollagen* framhålls även skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot *diskriminering*. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.

Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med barn och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningar ska analyseras och utifrån analysen ska varje skola sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolan ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.



## 1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

**Direkt diskriminering:** När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

**Indirekt diskriminering:** När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

**Instruktioner att diskriminera:** Att ge order eller instruktioner till någon i lydads- eller beroendeförhållande att trakassera eller direkt/indirekt diskriminera.

**Trakasserier:** En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

**Bristande tillgänglighet:** När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning.

**Kränkande behandling** är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömningen av kränkande behandling mellan elever ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse. Det är den som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är kränkande.

Andra definitioner:

**Främjande insatser:** Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

**Förebyggande åtgärder:** Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.

## 1.3 Målsättning

Målsättningen med planen är att den ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts



## 1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1)

## 1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

I skolan ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

**Vårdnadshavare** kan ta del av planen på respektive skolas hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet, likabehandlingsarbete och kränkande behandling. På utvecklingssamtalen lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt redovisas/dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skola.



## 2. Främjande insatser

Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolan ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med läroplanens värdegrund. Personal ska arbeta aktivt med att vara medvetna om sitt eget beteende och agerande i alla vardagssituationer.

För att främja en trygg lärmiljö utgår grundskolorna i Tibro kommun från följande tre gemensamma regler:

- Alla får alltid vara med i gemenskapen
- Ingen elev bestämmer över någon annan elev
- Stopp betyder stopp

Häggetorpsskolans främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

Insatserna grundar sig i skolans normer och värden vilket tar sig uttryck i värdegrundsarbetet.

På Häggetorpsskolan innebär det följande:

- Diskussioner som utgår från resultatet av Trygghetsteamets Trivselenkät för alla skolans elever.
- Följa kommunens utarbetade rutiner vad gäller frånvaro, samt vara uppmärksamma på tendenser och mönster i frånvaron.
- Uppföljning av elevhälsans hälsosamtal
- Utvecklingssamtal två gånger per år.
- Diskutera hur vi kan upptäcka hierarkier i klasserna.
- Strävan mot en nolltolerans gällande "skojbråk" genom att aktivt arbeta med att stadfästa de tre reglerna:
  1. Alla får vara med i gemenskapen
  2. Varje barn bestämmer över sig själv, inte över andra
  3. Du slutar när någon uppmanar dig till det - Vi använder orden STOPP och SLUTA.
- Tydliga gemensamma ordningsregler, som diskuteras och förankras i personalgruppen och bland elever och vårdnadshavare varje läsår. Reglerna revideras av personalen vid läsårsstart.
- Använda konsekvenstrappan som ett redskap för att synliggöra vari processen man befinner sig, dels gentemot elever och vårdnadshavare, dels i diskussioner med arbetslagen.
- Hälsofrämjande insatser från Elevhälsan för att främja närvaro. Diskussion med berörda ur Elevhälsan för att komma fram till hur dessa ska se ut.
- Skapa förutsättningar för samvaro över klass- och årskursgränserna, genom exempelvis rastaktiviteter.
- Klassråd och Elevråd.
- Elevhälsomöte (EHM) 1 gång/ läsår och klass för att i samverkan mellan Elevhälsan och pedagoger skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever.



- Kontinuerliga samtal i personalgruppen kring normkritiska perspektiv med målet att utvidga normalitetsbegreppet. Elmeroth (2018) anser att ju fler människor som tillägnar sig normen, desto större legitimitet får den. Detta är utgångspunkten för vidare arbete mot olika former av diskriminering.
- Utifrån det kollegiala lärandet i det specialpedagogiska modulararbetet "Tillgängligt lärande med digitala verktyg" samt det fortsatta arbetet med differentierad undervisning analysera utvecklingsområden, som sedan blir nya arbetsområden.
- Gemensamma teman för att ge förståelse, acceptans och kunskap om varandras olika kulturer.



## 3. Förebyggande åtgärder

### 3.1 Kartläggningar och observationer

Skolan arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna utifrån kartläggningar av elevernas skolsituation.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Februari: Enkät till elever och vårdnadshavare. Analys av resultat från enkäterna görs på varje skolenhet.
- Mars: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero genomförs på utvecklingssamtal.

### Sociogram

Två gånger om året genomförs sociogram i varje årskurs. Genom att kartlägga elevernas status i gruppen får lärarna kunskap om vilka elever som upplever sig ensamma och utanför, därefter sätts åtgärder in. Åtgärderna kan vara att intensivifiera värdegrundsarbete, organisera samarbetsövningar, skapa olika lär- och lekgrupper, eller att förändra gruppstrukturen i årskursen.

### Sociografisk inventering (Hélène Jenvén)

Utvecklad av Jenvén genom sin evidensbaserade forskning, som utgör fundamentet i Skaraborgssatsningen *Utbildningskonceptet Trygghet och Studiero*. Den sociografiska inventeringen börjar med att individuella samtal hålls med elev tillsammans med en lärare samt kurator. Denna kartläggning görs för att förstå den komplexa väv av sociala relationer som skolklasser utgör, för att utifrån detta kunna förbättra elevers sociala samvaro.

### 3.2 Andra förebyggande åtgärder

#### Trygghetsteam

- Möts varannan vecka.
- Leds av kurator och lärare från olika verksamheter ingår.
- Har under det senaste läsåret skapat en tydligare struktur och arbetsgång runt kränkingsanmälningar och utredningar
- Inom ramen för trygghetsteamet genomförs analyser av elevenkät, trygghetsvandring och sociogram på skolnivå.



### **Elevråd**

- Lyfter trygghetsfrågan kontinuerligt för att få kunskap om de ställen som eleverna upplever som otrygga
- Lärarna lyssnar in elevernas förbättringsförslag.

### **Rastvärdsschema**

#### **Rastaktiviteter / rastskoj**

**Kurator har genomfört klasslektioner bland annat kring känslohantering.**





## 4. Resultat och analys av kartläggningar HT22-VT23

### Enkät till vårdnadshavare

Vad vi vill uppmärksamma utifrån resultatet från enkäten (mars/april på respektive skolenhet)

Ej genomförd vt-21.

Genomförd vt -22. Dock så få svar att de ej analyserades.

Genomförd vt -23. Lågt antal svar från vårdnadshavare till elever på Häggetorp.

### Enkät till elever

Analys elevenkäter Häggetorp vt-23

184 elever har besvarat enkäten. På skolan går totalt 299 elever.

- en elev som aldrig upplever sig trygg på skolan.
- en elev upplever att den inte har någon kompis i skolan
- två elever har inte någon kompis i sin klass.
- två elever känner sig aldrig trygga i sin klass
- 32 % av eleverna som besvarat enkäten känner att det finns en eller flera otrygga platser på skolan.
- i årskurs 1 är det hela 50% som känner sig otrygga på en eller flera plaster på skolan.
- skogen är den plats i årskursen som flest uppger sig otrygga.
- ju äldre eleverna blir, så upplevs toaletter och omklädningsrum som otrygga platser i större utsträckning jämfört med yngre elever.
- matsalen upplevs otrygg av 9 elever. Omklädningsrum upplevs otryggt av 24 elever
- 38% känner att omklädningsrummet alltid eller ibland är otryggt.

Diskriminering (åk4-6),

- 6 st upplever att de blivit diskriminerade. Vanligaste orsaken är på grund av kön och från vilket land jag kommer.

Trakasserier (åk 4-6)

- 16 st upplever att de blivit trakasserade. Vanligaste orsaken är på grund av kön. Land och tro är det 4st vardera som uppgett.

I jämförelse med föregående års enkät ser vi en tydlig förbättring gällande diskriminering och trakasserier, trots att svarsfrekvensen är betydligt lägre detta år.



#### Kränkning (F-6)

- elever svarar att det händer ofta att man blir kränkt.

#### Vart händer kränkningen?

- 59 av 121 kränkningar har skett under rast.

#### Var kan du vända dig när du blivit utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier?

- 5 st i åk 4-6 vet inte vart man ska vända sig om man blivit utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasseri.

#### Upplever du att skolan gör det som krävs för att du ska vara trygg

- 11 elever i åk1-6 svarar att de inte upplever det.

#### Studiero (1-6)

- 4 elever uppger att lärarna inte ser till att det är studiero på lektionerna.

#### Nyfiken och lust att lära (F-6)

- 11 elever har svarat nej, de känner inte nyfikenhet och lust att lära sig.

#### Lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (åk4-6)

- 5 elever tycker inte att lärarna tar hänsyn till deras åsikter.

#### Lärarna har höga förväntningar på mig

- 13 st elever upplever att de inte har det.

#### Tycker eleven själv att skolan och lärandet är viktigt

- 4 elever svarar att de inte tycker att skolan och lärandet är viktigt.

#### Tycker min förälder/mina föräldrar att skolan och lärandet är viktigt.

- samtliga elever svarar att deras föräldrar tycker att lärandet är viktigt.

## Trygghetsvandringar vt-23

### Analys

Toaletterna, omklädningsrummen och skolskogen är platser som återkommande upplevs otrygga. Eleverna har förmedlat detta vid trygghetsvandringar under ett flertal år. Eleverna är tydliga med att vuxennärvaro är det som gör att platser blir tryggare.

Det är också tydligt att lekar och spel, som inte är vuxenledda, ger otrygghet. Därför att det av största vikt att reglerna revideras och att sedan samtliga vuxna och barn på skolan återkommande uppdateras på reglerna och att vuxna befinner sig vid dessa planer under raster.



## Trygghetsvandring ht-23

Då ett stort arbete med extra insats ägt rum i årskurs 6 har trygghetsvandringen skjutits fram ett par veckor. Trygghetsvandringen höstterminen 2023 är just nu (vecka 45) under process och ska färdigställas snarast.

## Sociogram

För att kartlägga hur grupper fungerar och eleven i gruppen används metoden sociogram. Sociogram genomförs i syfte att kartlägga grupputveckling, elevernas upplevelse av tillhörighet och eventuell upplevt utanförskap. Resultatet av kartläggningen analyseras av skolans kurator och förankras med respektive klasslärare och arbetslag.

I de klasser där det finns indikationer på att en elev eller grupp av elever riskerar att hamna i utanförskap sker insatser för att förebygga detta. Skolkurator i samverkan med klasslärare och trygghetsteam ansvarar för kartläggning och analys.

Bland yngre elever är det ofta ett positivt ledarskap där leken ofta styr och inte kamraterna. Där är ledarna ofta aktiva och drivande i leken samt följer skolans lekregler. Bland både yngre och äldre elever ser vi att det är stora lekgrupper, där många elever samverkar i samma aktivitet.

Bland de äldsta eleverna på skolan ser vi att det har utvecklats ett icke acceptabelt beteende utifrån skolans värdegrund. Här ser vi ett negativt ledarskap, detta har resulterat i ett stort arbete kring årskursen. En sociografisk inventering gjordes och insatser har påbörjats.

Eleverna på lågstadiet ser upp till kompisar som följer regler i leken, är goda kompisar, stöttande kring arbetsron i klassrummet. På mellanstadiet ser vi att man ska upprätthålla en hemlighetskultur samt att många konflikter sker på fotbollsplanen. Vi ser även en större tendens till att eleverna ser upp till negativa ledare.

De flesta grupper på skolan är trygga grupper. Ett intensivt arbete pågår kring de få grupper som är otrygga.

## Analys av anmälningar om kränkande behandling

Under **vårterminen 2023** (från skolstart till 31 maj) har 30 kränkingsanmälningar inkommit och avslutats. Förra läsåret var samma siffra 52 stycken under vårterminen. Anmälningarna fördelar sig enligt följande över årskurserna. Siffran avser vilken årskurs den som blivit utsatt för kränkning tillhör.

11 av de utsatta är flickor, 18 är pojkar. I en rapport finns ingen uppgift gällande kön. Det finns inga tydliga mönster när det kommer till vad tjejer respektive killar utsätts för. Både tjejer och killar utsätts för verbala likväl som fysiska kränkningar.

Ett stort antal av händelserna inträffar under rast, ca 76 %.

- Antalet anmälningar varierar mellan olika årskurser.



- Vi behöver arbeta mer med stöd till barnen under rast samt öka insatserna under rasttid.
- Vi behöver också jobba med strategier kring konflikthantering.

Vid starten av läsåret infördes en ny raststruktur på skolan. Den innebär, i korta drag, att eleverna, innan rast, sätter en magnet på en tavla där de markerar var de kommer att befinna sig under rasten. Läraren pratar med eleverna om kommande rast och stöttar den som inte vet vad den ska göra. Denna behöver följas upp och kanske förändras utifrån vad uppföljningen visar.

Tryggeboden och organiserade rastaktiviteter har en stor roll när det kommer till tryggheten under raster.

Vad gäller rastvärdar har schemat under detta läsår inte varit tillräckligt bra. Det har upplevts vara för få vuxna ute under vissa tider. Inför kommande läsår är det av största vikt att rastvärdsschemat är fungerande och att det är tydligt vad rastvärdarna har för uppgifter. Under ht-23 har det skett en förstärkning med fler personal, vilket vi ser har en gynnsam effekt.

Behovet av att klargöra vad som är en kränkning, trakasseri och diskriminering kvarstår. Det är otydligt och svårt. Vi behöver arbeta med detta över tid.

Det är ett stort lyft för arbetet att vi har fått tillgång till DF respons. På detta sätt är vi säkra på att vi lever upp till lagkravet.



## 5. Utvärdering av mål från HT22–VT23

### Mål 1: TRYGGHET OCH RESPEKT FÖR VARANDRA UNDER HELA SKOLDAGEN

För att uppnå målet arbetar vi aktivt med vad eleverna erbjuds på raster, såsom:

- Fadderträffar för att leka och umgås tillsammans
- Översyn av rastvärdsschema, öka personaltätheten
- Rastbod/Tryggveboden med lekredskap
- Rastskoj, rastaktiviteter som leds av personal
- Trygghetszoner
- Återkommande utvärdering och tydliggörande av skolans regler

#### Analys av genomförda insatser

Att ligga steget före vid aktiviteter och grupperingar samt organisera styrda leker under raster gör att flera elever deltar i aktiviteter, vilket minimerar kränkningar och känsla av utanförskap.

Trygghetszoner visade sig inte fungera, p g a att personal blev "låsta" vid en plats.

#### Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Att vara ihärdig i ovanstående arbete.
- Alltid ha ögon och öron öppna för vad som händer på elevernas raster.

### Mål 2: FÖRSTÅELSE OCH ACCEPTANS FÖR, SAMT KUNSKAP OM, VARANDRAS KULTURER

Temaveckor där vi arbetat med länderna Ukraina och Syrien och under höstterminen har vi arbetat med landet Somalia. Eleverna har mötts i sina faddergrupper och presenterat sitt arbete som avslutning.

Vi har arbetat utifrån följande:

#### Utvärdering av kulturveckorna

Vi ser en ökad samhörighet på skolan under kulturveckorna. Sociala färdigheter och ledarskap har utvecklats hos många elever. Fadderträffarna har varit givande och eleverna har lärt känna varandra på ett helt annat sätt och blivit glada när de träffat varandra. Har märkt att fler elever hälsar på andra vuxna än sina egna lärare

#### Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Fortsatt arbete för att ge acceptans och kunskap om varandras kulturer



## 6. Mål och planerade insatser HT23–VT24

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 2023–2024.

### **Mål 1: TRYGGHET OCH RESPEKT FÖR VARANDRA UNDER HELA SKOLDAGEN**

- **”Vi är Häggetorp”**. Arbete i faddergrupper där alla årskurser möts. Syftet med detta tema är att skapa trygghet genom att eleverna lär känna varandra. Aktiviteterna är planerade så att de ska skapa samhörighet och därmed öka tryggheten.
- **Rast** – den mest kritiska tiden och där flest kränkningar inträffar.
- **Skojbråk, attityder och språkbruk** – nolltolerans till skojbråk – en gemensam grund för alla vuxna, ett starkt ledarskap.
- **Ge trygghet på otrygga platser** – tydliga regler vid lekar och spel och tydligt rastvärdskap. Önskvärt med Tryggvebod även på Häggensidan.
- **Samverkan med föreningar och andra förvaltningar**
- **Ökad delaktighet för eleverna** – elevråd, trygghetsteam osv.

### **Mål 2: FÖRSTÅELSE OCH ACCEPTANS FÖR, SAMT KUNSKAP OM, VARANDRAS KULTURER**

- Kulturdagar
- Temaveckor för att få acceptans och ge kunskap om andra kulturer



## 7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande pedagoger. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på otrygga platser så att vi som pedagoger är extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en omedelbar reaktion från personal i skolan.

Personal som blir vittne till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ingriper omedelbart genom att tydligt avbryta handlingen.

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha skett ska en anmälan göras och uppgifterna utredas. Utredningen ska dokumenteras.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder de sig till sin mentor på skolan. Om de upplever att personal är inblandad i diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kontaktas ansvarig rektor.



## 8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

### Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser att en handling som kan vara en kränkning/trakasserier. Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som i sin tur informerar vårdnadshavare.
4. Du som uppmärksammade kränkningen gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx> Anmälan ska ske skyndsamt.
5. Rektor tar emot anmälan och utser en eller flera utredare i DF Respons. Systemet skickar ett automatiskt mejl till huvudman.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för en kränkning/trakasserier/diskriminering. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen var kränkande behandling/trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Vid behov följs ärendet upp en eller flera gånger. Uppföljningar dokumenteras i DF Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar och avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.

### Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
3. Följ steg 5–9 ovan.

### Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/trakasserar/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
4. Rektor gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
5. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar ett automatiskt mejl till huvudman.
6. Rektor följer steg 6–9 ovan.
7. Om handlingen anses vara ett brott kontaktas sociala myndigheter och polis.





## Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
<p>Fortsatt planering av aktiviteter utifrån målen. Under uppstarts dagar i augusti tar teamen/arbetslag hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.</p>	<p><b>Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida.</b></p> <p>Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomentor om att planen finns på hemsidan.</p> <p>Varje skolenhet börjar aktivt arbeta med de utvalda målen.</p> <p>Trygghetsvandringar genomförs i början av september.</p>	<p>Resultat av trygghetsvandringar sammanställs av trygghetsteamet och synliggörs för personal och elever.</p> <p>Dokumentation sparas för att kunna läggas in i planen för nästa läsår (reviderad mall publiceras i februari).</p>
<b>Juli</b>	<p>Uppföljning Utvärdering Utveckling</p>	<b>November</b>
<b>Juni</b>		<b>December</b>
<p>Trygghetsteamet gör klart uppföljningen av nuvarande mål.</p> <p>Nya mål formuleras till kommande läsår.</p> <p>Planering av aktiviteter utifrån målen påbörjas.</p>		<p>Verksamhetschef för grundskolan ger elevhälsoschef eller utvecklingsledare i uppdrag att revidera mallen till planen för nästa läsår.</p>
<b>Maj</b>		<b>Januari</b>
<p>Trygghetsteamet följer upp nuvarande mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för nästa läsår.</p> <p>Antal anmälningar i DF Respons sammanställs och analyseras. Dokumenteras i planen.</p>	<b>Mars</b>	<b>Februari</b>
<p>Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och analyserar svaren. Resultat och analys skrivs in i planen för nästa läsår.</p> <p>Trygghetsteamet presenterar resultat och analys av enkät samt trygghetsvandring för all personal på APT i april eller maj.</p>	<p>Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultatet av trygghetsvandringen samt dokumenterar i planen för nästa läsår (även resultatet från trygghetsvandringen i september läggs till).</p> <p>Elevhälsoschef/utvecklingsledare skickar ut länkar till enkäter som genomförs på respektive enhet.</p>	<p>Elevhälsoschef eller utvecklingsledare lägger ut reviderad mall på Inredan och informerar rektorer.</p> <p>Trygghetsvandringar genomförs för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga.</p>