

Datum

2025-08-19

Ärendenr

2025-000411

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

Anpassad grundskola, årskurs 7-9

Fågelviksskolan

Beslutad av: Rektor

Gäller från och med: 2025-08-19

Tidpunkt för aktualisering: 2026-01

Dokumentägare: Rektor

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- Barnkonventionen
- 6 kap Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Grundskolans läroplan Lgr22

Enligt 6 kap skollagen ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer. Rutinerna ska vara kända av all personal. I skollagen framhålls även skyldigheten för all personal att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, i personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.

Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med barn och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningarna ska analyseras och utifrån analysen ska varje skola sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolan ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.



1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållanden eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydnads- eller beroendeförhållande att diskriminera någon utifrån de olika diskrimineringsformerna.

Andra definitioner:

Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av kränkande behandling ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse.

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.



1.3 Målsättning

Planen ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts.

1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1).

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

I skolan ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolas hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet, likabehandlingsarbete och kränkande behandling. På utvecklingssamtalen lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt redovisas/dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skola.



2. Främjande insatser

Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolan ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med de grundläggande värden som lyfts fram i läroplanerna för samtliga skolformer:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan kvinnor och män
- solidaritet mellan människor.

Skolans personal ska också förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen och utgå från vad som är barnets bästa.

För att främja en trygg lärmiljö utgår grundskolorna i Tibro kommun från följande tre gemensamma regler:

- Alla får alltid vara med i gemenskapen
- Ingen elev bestämmer över någon annan elev
- Stopp betyder stopp

Skolans främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Första veckorna på läsåret arbetar anpassad grundskola med värdegrundsarbete i syfte att lära känna varandra och öka tryggheten i gruppen.
- Återkommande arbetar eleverna med vett och etikett på nätet, samt sexualitet, samtycke och relationer. Syftet här är att öka elevernas förståelse kring sociala medier, samt ge dem verktyg för hur de bör interagera med andra och när de ska berätta för en vuxen.
- Återkommande arbete för att skapa förståelse för allas lika värde oavsett funktionsvariationer.
- Hög vuxennärvaro under hela skoldagen
- Gemensamma klassdagar i slutet av läsåret



3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolan arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Februari: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga.
- Februari-mars: Enkät till elever och vårdnadshavare. Resultatet från enkäterna analyseras på varje skolenhet.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero genomförs på utvecklingssamtal.

3.2 Andra förebyggande åtgärder

- Ordningsregler med bildstöd finns uppsatta i klassrummen.
- Rastvärd finns på samtliga raster i anpassad grundskolas lokaler
- Personal i anpassad grundskola äter gemensam lunch med eleverna
- Personal i anpassad grundskola följer med till samtliga lektioner som är på annan plats i skolan (slöjd, idrott, hemkunskap m.m.)
- I samband med utvecklingssamtal sker individuellt samtal om trygghet och studiero med samtliga elever

4. Resultat och analys av kartläggningar

Nedan presenteras anpassad grundskola åk 7-9 kartläggningar, resultat, analys och fortsatt planering för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Aktuellt dokument används som en del av skolans arbete för att främja likabehandling, trygghet, trivsel och studiero, motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Samtliga kartläggningar som presenteras har genomförts under läsåret 2024/2025.



4.1 Resultat från trygghetsvandringar HT24 och VT25

Resultat från trygghetsvandring HT24

Trygghetsvandring genomförs digitalt med bildstöd med totalt 19 frågor om inomhus, - och utomhusmiljön på skolan. 14 elever har besvarat enkäten. De platser som eleverna skattar något lägre trygghetsmässigt, där värdet är snitt 2,5 eller under av totalt 3,0 är:

- Biljardbordet i cafét (2,43/3,0)
- Omklädningsrum (2,5/3,0)
- Dusch (2,36/3,0)

Elevernas egna förslag på hur vi kan öka tryggheten i omklädningsrummet är att ha bås eller draperi i duschen.

Resultat trygghetsvandring VT25

Trygghetsvandring genomförs digitalt med bildstöd med totalt 19 frågor om inomhus, - och utomhusmiljön på skolan. 9 elever har besvarat enkäten. De platser som eleverna skattar något lägre trygghetsmässigt, där värdet är snitt 2,5 eller under av totalt 3,0 är:

- Matsal 1 (2,44/3,0)
- Omklädningsrum (2,11/3,0)
- Dusch (2,11/3,0)

Elevernas egna förslag på hur vi kan öka tryggheten i omklädningsrummet är att ha en vuxen med eller dela upp två grupper i omklädningsrummet. En orsak till upplevd otrygghet är att det kan bli stökigt och högljutt.

Analys trygghetvandring HT24 och VT25

En orsak till elevernas upplevelse av otrygghet i matsalen skulle kunna grunda sig i att vuxennärvaron i den mindre matsalen varit låg. Ytterligare en faktor är elever från grundskolan skapat otrygghet i matsalen genom att vara högljudda och stöka runt. Detta är förankrat med grundskolans trygghetsteam och rektor med förhoppningen att en ökad trygghet med hjälp av att vuxna organiserar sig mer fördelat. Besisningspersonalen har även möblerat om, nu är det mindre bord för att undvika större samlingar elever på samma plats. Detta tillsammans med att vuxna fördelar sig mer organiserat har bidragit till en lugnare miljö i matsalen. Tryggheten i omklädningsrum och dusch kan påverkas av att det är högljutt främst i pojkarnas omklädningsrum. Personal finns alltid tillgänglig i anslutning till men inte alltid inne i omklädningsrummet vilket skulle kunna påverka elevernas känsla av trygghet. Duschdraperier behöver ses över till nästa termin. Vi kan också observera att alla elever inte duschar efter idrotten, schema ska ses över för att eventuellt kunna flytta idrott till sista lektionen på dagen.



4. 2 Enkätresultat och analys – lärande, studiero och trygghet VT25

Kartläggningen genomförs i februari/mars varje läsår. I aktuell kartläggning har 9/18 (50 %) elever besvarat enkäten, 1 flicka och 8 pojkar.

Lärande

6/9 elever tycker att det är viktigt att gå i skolan. 5/9 elever tycker att lärare förklarar så att hen förstår, 4/9 tycker att läraren gör det ibland. 4/9 elever tycker att de får hjälp av sina lärare när hen behöver, 4/9 upplever att de får det ibland och 1/9 tycker att hen aldrig får den hjälpen som behövs.

Studiero

2/9 elever tycker att det är lugnt i klassrummet när hen arbetar, 3/9 tycker att det är det ibland och 4/9 tycker aldrig att det är det. 7/9 elever tycker att andra elever stör hen när hen arbetar och 3/9 elever tycker att de stör andra elever när de arbetar.

Trygghet

5/9 elever känner sig alltid trygga i skolan, 3/9 gör det ibland och 1 elev känner sig aldrig trygg i skolan. 6/9 elever känner sig trygga i sin klass. 8/9 elever har kompisar i skolan eller i sin klass. 2/9 elever uppger att andra barn är dumma mot hen, 2/9 uppger att det sker ibland. 1 elev uppger att det inte finns vuxna med eleverna på rasterna och 1 uppger att det inte finns vuxna att prata med om hen är ledsen eller behöver hjälp. 2/9 elever upplever inte att man pratar snällt till varandra på skolan. Samtliga elever tycker att vuxna säger till när elever använder fula ord eller svär på skolan.

Analys enkätresultat

Vi kan utifrån aktuell kartläggning göra en analys utifrån föregående kartläggning, vilken genomfördes under vårterminen 2024.

För att kunna genomföra en mer omfattande analys krävs att upplägget och genomförandet av enkäten ses över för att öka svarsfrekvensen. Förslagsvis att eleverna genomför enkäten individuellt med stöd av personal från EHT för att kunna ställa följdfrågor och exemplifiera.

På AGr åk 7-9 är de äldre eleverna i en grupp och de yngre eleverna i en grupp. De olika individuella behov och variationer i lärandet påverkar troligtvis hur eleven upplever sitt lärande. Genom att utveckla grupperna för att eftersträva mer homogena grupper skulle kunna bidra till att elevernas upplevelse av deras lärande blir mer positivt.

Utifrån studiero kan lärare och personal se att den påverkas av att om någon elev säger något eller hamnar i affekt så är det fler som kommenterar detta vilket blir en negativ effekt. Man ser ett behov av att se över gruppssammansättningen av elever, för att möjliggöra bättre studiero.



Tryggheten på AGr påverkas troligtvis av att eleverna fullt ut inte alltid har förståelse för de variationer av behov som samtliga elever på AGr har. Det ställs höga krav på individuell anpassning och stöttning hela skoldagen för att skapa trygghet för eleverna. Vi arbetar mycket med olika strategier utifrån individuella behov för att kunna möta eleverna där de befinner sig. De yngre eleverna upplevs kunna känna en generell oro gentemot de äldre eleverna samt elever från grundskolan då fler ärenden för kränkande behandling har upprättats där elever på AGr utsatts men även också utsatt elever på grundskolan åk 7-9. Genom att fler lärare och personal på AGr rör sig mer mellan grupperna skulle fler trygga relationer till vuxna kunna byggas vilket även skulle generera i en ökad trygghet, till fler vuxna på skolan.

4.3 Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Anmälningar och ärenden för kränkande behandling följs kontinuerligt i elevhälsoteamet. Där även statistik, ärendens karaktär och omfattning även beaktas. Det kan konstateras att med hjälp av dokumentationssystemet DF respons har kvaliteten ökat gällande dokumentation och uppföljning av ärenden för kränkande behandling. Ett stöddokument har även tagits fram av central elevhälsas kuratorsteam för att ytterligare stödja processen kring dokumentation och utmanande situationer.

Resultat

Under läsåret 24/25 (till och med 31 mars 2025), har 12 ärenden upprättats i DF-respons där elev har kränkt annan elev, antalet upprättade ärenden är likvärdigt föregående läsår. Ärendefördelningen ser ut enligt följande:

- 6 ärenden har upprättats i åk 9
- 5 ärenden har upprättats i åk 8
- 1 ärende har upprättats i åk 7
- 6 ärenden har bedömts som kränkande behandling
- 2 ärenden bedöms ha samband med diskrimineringsgrunderna

Könsfördelning och tillvägagångssätt

- 7/12 ärenden är det pojkar som ska ha utsatts, 4/7 är det fysiska kränkningar som utretts, 1/7 är det skadegörelse, stöld som utretts och 5/7 är det verbala kränkningar som utretts. I vissa ärenden har både fysisk och verbal kränkning utretts.
- 5/12 ärenden är det flickor som utsatts, 2/5 är det fysiska kränkningar som utretts och 5/5 är det verbala kränkningar som utretts. I vissa ärenden har både fysisk och verbal kränkning utretts.

Plats, tid, dag och vuxennärvaro

Ärenden har upprättats utifrån att kränkande behandling ska ha skett på följande platser:



- 6/12 lektionstid/verksamhetstid.
- 5/12 rast
- 1 till eller från verksamheten
- 2 övergång mellan lektioner

Tisdagar och fredagar är de dagar då flest kränkningar rapporterats. Mellan kl. 10-11 är den tid som är mest sårbar. I samband med 9 ärenden har vuxen varit närvarande.

5. Utvärdering av mål från HT24–VT25

Mål 1: Öka elevernas upplevelse av trygghet

Följande insatser har genomförts

- Återkommande värdegrundsarbete med gruppstärkande aktiviteter
- Återkommande samtal om hur vi ska vara mot varandra
- Hög vuxennärvaro vid raster och vid förflyttningar

Analys av genomförda insatser

Under läsåret har återkommande värdegrundsarbete med gruppstärkande aktiviteter genomförts på gruppnivå. Arbete med fokus på strategier har skett individuellt utifrån individens behov. Vi kan se att på grund av de olikheter som finns inom målgruppen är det inte alltid lika effektivt att genomföra på gruppnivå.

Återkommande samtal om hur vi ska vara mot varandra har under läsåret skett både enskilt och i grupp och då främst vid behov. Vi kan se att det ger mer resultat för vissa elever och mindre för vissa då liknande beteenden återkommer. Det är utmanande att se samband och att själv lista ut vad som gick snett och strategi kopplat till det.

Vi ser att det är avgörande att ha en hög vuxennärvaro vid raster och vid förflyttningar samt att kontinuerligt reflektera och diskutera kring lyckanden och vad som behöver förändras beroende på hur gruppen elever utvecklas men också att vara flexibel och snabbt kunna ställa om utifrån nulägen.

Vi ser att de elever som varit utsatta eller utsatt andra elever för kränkande behandling är de elever på AGr som främst också rör sig mer i grundskolans lokaler. Detta har troligtvis ett samband med att det ställer högre krav på förmågor till socialt samspel.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Utveckla grupperna och minska de interna avstånden däremellan.
- Duschdraperier/dörrar ska ses över och köpas in om behovet finns.
- Se över schema för att eventuellt kunna flytta idrottsundervisningen till sist på dagen.



Mål 2: Öka elevernas acceptans kring funktionsvariationer

Följande insatser har genomförts

- Återkommande värdegrundsarbete kring allas lika värde.
- Verksamheten har tagit stöd av SPSM för handledning i arbetet

Analys av genomförda insatser

Under läsåret har återkommande värdegrundsarbete kring allas lika värde skett, det är ett ständigt pågående arbete som vi ständigt uppmärksammar, pratar och reflekterar kring. Detta är en grundläggande och viktig del under elevernas skoltid för att skapa förutsättningar för förståelse och acceptans för olikheter, likheter och behov. Verksamheten har tagit stöd av SPSM för handledning i arbetet, detta är pågående och vi ser ett behov av att fortsätta med detta för att över tid utveckla verksamheten.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Fortsatt samarbete med SPSM

6. Mål och planerade insatser HT25–VT26

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 2025–2026. Aktuella mål följs upp i samband med revidering av aktuell plan Vt-26 samt i slutet av Ht-25. Ansvarig för att planerade insatser/aktiviteter är EHT tillsammans med personal.

Mål 1: Öka elevernas inflytande och delaktighet i kartläggningar som rör dem

Planerade insatser/aktiviteter:

- Organisera för en ökad individuell delaktighet vid trygghetvandringar
- Organisera för en ökad individuell delaktighet vid enkätundersökningar

Mål 2: Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero

Planerade insatser/aktiviteter:

- Omorganisera grupperna på AGr 7-9 för ökad studiero
- Schemabrytande aktiviteter inom AGr 7-9 för att öka tryggheten
- Organiserade rastaktiviteter och stöd i val av aktivitet inför rast

Mål 3: Synliggöra plan mot kränkande behandling för vårdnadshavare och elever

Planerade insatser/aktiviteter:

- Presentera planen på föräldramöte
- Presentera planen på samlingar/klasstid kontinuerligt under läsåret
- Hänvisar till planen i samband med aktiviteter och kartläggningar



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande pedagoger. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på vilka platser som kan upplevas som otrygga och vi som pedagoger är därefter extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. Kränkande behandling ska resultera i en omedelbar reaktion från personal i skolan.

Personal som blir vittne till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ingriper omedelbart genom att tydligt avbryta handlingen.

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha skett ska en anmälan göras och uppgifterna utredas. Utredningen ska dokumenteras.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder de sig till sin mentor på skolan. Om de upplever att personal är inblandad i diskriminering eller kränkande behandling kontaktas ansvarig rektor.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser en handling som kan vara en kränkning/trakasserier.
Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som i sin tur informerar vårdnadshavare.
4. Du som uppmärksammade kränkningen gör en anmälan i DF-Respons:
<https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx> Anmälan ska ske skyndsamt.
5. Rektor tar emot anmälan och utser en eller flera utredare i DF-Respons. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudman.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkning/trakasserier. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen är att betrakta som kränkande behandling/trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Ärendet följs upp vid behov. Uppföljningar dokumenteras i DF-Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar samt avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

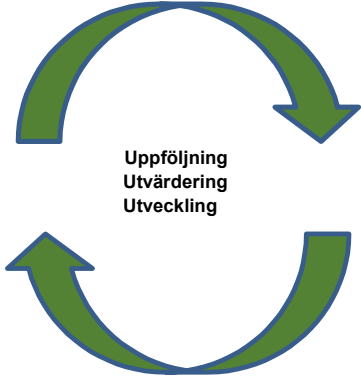
1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor gör en anmälan i DF-Respons:
<https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
3. Följ steg 5–9 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF-Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudman.
5. Rektor följer steg 6–9 ovan.
6. Om handlingen anses vara ett brott kontaktas sociala myndigheter och polis.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
Fortsatt planering av aktiviteter utifrån nya mål. Team/arbetslag tar hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.	Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomentor om att planen finns på hemsidan. Varje skolenhet börjar aktivt arbeta med de utvalda målen. Trygghetsvandringar genomförs i början av september.	Resultat av trygghetsvandringarna sammanställs av trygghetsteamet och synliggörs för personal och elever. Dokumentation av trygghetsvandringarna sparas för att kunna läggas in i planen för nästa läsår (reviderad mall publiceras i februari).
Juli		November
Juni		December
Trygghetsteamet slutför uppföljningen av nuvarande mål och insatser. Nya mål och insatser/aktiviteter formuleras till kommande läsår.		
Maj		Januari
Elever får del av resultat från enkäten.		Verksamhetschef för grundskolan reviderar mallen och presenterar för grundskolans ledningsgrupp.
April	Mars	Februari
Analys av antal anmälningar i DF-Respons (2408–250331) samt dokumentation i planen för kommande läsår. Trygghetsteamet följer upp mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Rektorer deltar i trygghetsdialog på nämndsmöte där mål och insatser i nuvarande plan presenteras samt analys från trygghetsvandringar och enkät. Trygghetsteamet presenterar resultat och analys av enkät för all personal i april eller maj.	Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultat från läsårets två trygghetsvandringar samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Personal och elever får del av resultat från trygghetsvandringen. Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och påbörjar analys. Resultat och analys skrivs in i planen för kommande läsår.	Verksamhetschef lägger ut reviderad mall på Inredan och informerar rektorer. Trygghetsvandringar genomförs för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Elevhälsochef/utvecklingsledare skickar ut länkar till enkät sista veckan i februari. Enkät genomförs på respektive enhet 24/2–12/3.

